

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет культуры и искусств
Кафедра теории и истории культуры, искусств и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Гомбоева М.И.

(подпись, Ф.И.О.)

«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У) Учебная практика (педагогическая)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность «Художественно-культурологическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №126

1. Цель и задачи учебной практики

Цель проведения практики: обобщение и систематизация профессиональных знаний и умений магистрантов как результата их вузовской подготовки и самостоятельной профессиональной деятельности, подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала; освоение практикантами основных видов профессиональной педагогической деятельности: воспитательной, преподавательской, учебно-методической, социально-педагогической, коммуникативной, культурно-просветительской, рефлексивной.

Задачами практики являются:

1. Формирование способностей художественного и культурологического анализа современного состояния образования в России и мире, в том числе на примере конкретного образовательного учреждения.

2. Формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания педагогики, культурологии, в системе среднего, профессионального, дополнительного и высшего образования.

3. Формирование умений создания научного текста и публичного выступления.

4. Осуществление и анализ результатов педагогической деятельности в области образования с использованием современных традиционных и современных методик и технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК 3	Современные проблемы науки и образования Учебная практика (научно-исследовательская работа);	Производственная практика (педагогическая)
2.	УК 5	Традиционные и современные технологии в декоративно-прикладном искусстве Семиотика визуальных коммуникаций	Производственная практика (педагогическая)
3.	ОПК 3	Композиция в искусстве живописи Живописный рисунок Производственная практика (преддипломная) Графическая многофигурная	Монументальное искусство Гравюра Книжная графика Многофигурная живописная композиция Живопись станковая в

		<p>композиция</p> <p>Проектирование в искусстве, дизайне, художественном образовании</p> <p>Техники живописи</p> <p>Графические техники в искусстве</p>	<p>историко-культурном развитии</p> <p>Портрет в живописи</p> <p>Многофигурная композиция</p> <p>Объемный рисунок</p> <p>Проектирование образовательной среды в художественно-культурологическом образовании</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p>
4.	ОПК 4		Производственная практика (педагогическая)
5.	ОПК 5	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Современные художественные технологии</p> <p>Компьютерные технологии в ИЗО, дизайне, рекламе, проектировании, анимации</p> <p>Современные теории художественного образования</p> <p>Традиционные и современные технологии в декоративно-прикладном искусстве</p> <p>Семиотика визуальных коммуникаций</p>	<p>Свободное творчество</p> <p>Методология художественно-культурологического анализа</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p>
6.	ПК 2	<p>Индивидуальный художественный стиль</p> <p>Композиция в искусстве живописи</p> <p>Живописный рисунок</p> <p>Современные художественные технологии</p> <p>Компьютерные технологии в ИЗО, дизайне, рекламе, проектировании, анимации</p> <p>Графическая многофигурная композиция</p> <p>Проектирование в искусстве, дизайне, художественном образовании</p>	<p>Свободное творчество</p> <p>Монументальное искусство</p> <p>Гравюра</p> <p>Книжная гравюра</p> <p>Многофигурная живописная композиция</p> <p>Живопись станковая в историко-культурном развитии</p> <p>Портрет в живописи</p> <p>Многофигурная композиция</p> <p>Объемный рисунок</p> <p>Проектирование образовательной среды в художественно-</p>

		Техники живописи Графические техники в искусстве	культурологическом образовании Производственная практика (педагогическая)
--	--	--	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Учебная (педагогическая) практика проводится на базе кафедры теории и истории культуры, искусства и дизайна ФКиИ ЗабГУ. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций общего и среднего профессионального образования г. Читы и Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знает: проблемы подбора эффективной команды
		Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой
		Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
	УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает: основные условия эффективной командной работы
		Умеет: вырабатывать командную стратегию
		Владеет: созданием команды для выполнения практических задач
УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную,	Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые	

	письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
		Умеет: владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами
		Владеет: участием в разработке стратегии командной работ
	УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знает: модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации
		Умеет: применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач
		Владеет: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы
УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает: результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	
	Умеет: уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	
	Владеет: умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает: психологические основы социального взаимодействия
		Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает: направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов
		Умеет: соблюдать этические нормы и права человека Владеет: преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
		Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		Владеет: выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает: о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях
		Умеет: создавать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве
	ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного	Владеет: методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста
		Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды,

	процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
		Умеет: содействовать овладению магистрантами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся
		Владеет: навыками анализа различных подходов к организации образования
	ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает: понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды
Умеет: развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования		
Владеет: технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ в условиях инновационных процессов		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушениями развития; содержание программы духовно-нравственного воспитания
		Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушениями развития

	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушениями развития нравственного сознания
	ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)
Умеет: проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности		
Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушениями развития опыта нравственного поведения		
	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Знает: методы и приёмы формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку		
Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушениями развития нравственных чувств		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования
		Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы
	Владеет: методами организации педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения	
	ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития	Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований
		Умеет: разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении

	обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК	Владеет: разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
	5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знает: типологию мониторингов; методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования
		Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария; проводить анализ результатов диагностического исследования
		Владеет: разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ПК-2 Способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификаций	ПК 2.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП	Знает: художественно-культурологические дисциплины по программам бакалавриата и ДПП, соответствующие уровню квалификации
		Умеет: умеет определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе изучения тенденций развития художественного образования, образовательных потребностей и возможностей обучающихся
		Владеет: владеет навыками преподавания учебных дисциплин и организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
	ПК 2.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Знает: тенденции развития художественно-культурологического образования
		Умеет: разрабатывать учебное и методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин и отдельных занятий программ бакалавриата и ДПП
		Владеет: средствами контроля освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП
	ПК 2.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Знает: современные информационные и образовательные технологии
		Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательных технологий
		Владеет: средствами оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ

		бакалавриата и ДПП
--	--	--------------------

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	инструктаж по организации и осуществлению учебной (педагогической) практики, инструктаж по технике безопасности	УК-5
2.	Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап	обоснование проблемы, темы ВКР, - описание целей, задач, ведущих тенденций, исследовательского потенциала в развитии выбранного направления и вида деятельности творческого проекта (современные и традиционные техники, практики ИЗО и ДПИ) ; выполнение работы по методическому сопровождению выбранной темы, проекта, исследования по направлению и виду деятельности	УК-3,5
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	знакомство с современными концепциями, теориями и методами, направлениями и видами художественной деятельности; знакомства с государственными / федеральными требованиями на различных уровнях образования; знакомства с содержанием концепций по уровням и направлениям художественно-культурологического образования	ОПК-3,4,5
4.	Подготовка отчета по практике	подготовка аналитического отчета о прохождении практики; представление разработанных материалов в различной форме	ПК-2

		(в виде отчетов, презентаций, аналитических записок)	
--	--	--	--

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Козлов Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 225 с.
2. Устюжина А.Ю. Учебная и производственная практика: учебно-методическое пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 132 с.
3. Организация производственных практик магистрантов / Под ред. О.Д. Ульзугуева, А.В. Курганская с.
4. Спандерашвили Н.И. Дневник по педагогической практике: учебнометодическое пособие. Чита: ЗабГУ, 2015 84 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2008.- 318 с.

8.1.2. Издания из ЭБС: не имеются

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л. С. Выготский. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. - 479 с.

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Михеева Елена Викторовна. – 11-е изд., испр. – Москва: Академия, 2012. – 256 с.

3. В перспективе культурологии: повседневность, язык, общество / под ред. О.К. Румянцева. - Москва : Академический Проект : РИК, 2005. - 528с.

4. Свобода и творчество (междисциплинарные исследования) / под ред. И.А. Герасимовой. - Москва :АЛЬФА-М, 2011. - 368 с.

5. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич; под ред. В.А. Слостенина. - Москва : Академия, 2002. - 576 с.

8.2.2. Издания из ЭБС: не имеются

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru
2	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен

договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY Fine Reader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия – бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.)
3. FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MSOfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
5. MSWindows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).
6. АИБС «МегаПро» (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <p>1) Забайкальское отделение Творческого союза художников РФ</p> <p>2) ФГБУН «Институт природных ресурсов, экологии и криологии Сибирского отделения Российской Академии наук» (ИПРЭК СО РАН)</p> <p>3) Центр дополнительного образования детей «Инновационный центр IQ»</p>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

С учетом заинтересованности магистранта должна быть определена учебная дисциплина, в проведении занятий по которой будет участвовать магистрант. Учебная работа магистранта может быть ориентирована на разные виды учебных занятий, в том числе:

- проведение практических (семинарских) занятий,
- чтение лекции по проблеме родственной направлению собственных научных исследований,
- консультативную поддержку студентов младших курсов, выполняющих научно-исследовательскую работу или курсовой проект (работу),
- чтение лекции по проблеме родственной направлению собственных научных исследований,
- участие в организации научных мероприятий на младших курсах и др.

Магистрант может участвовать как в очной, так и дистанционной формах обучения, например, обеспечивая подготовку и проведение вебинаров, видеоконференций. Обязательным условием допуска магистрантов к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных продуктивных технологий обучения, и разработку планов/сценариев занятий и комплекта дидактических материалов. В процессе подготовки занятия магистрант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку дидактических материалов: конспекта, презентации, раздаточных материалов к занятию, комплекта вопросов и заданий. При обсуждении особенностей технологии организации учебного занятия необходимо обратить внимание на рациональное сочетание методов и средств обучения, способных обеспечить высокий уровень интерактивности занятия.

Разработчик:

к.филос.н., доцент кафедры ТиИКИИД _____ Жалсанова Б.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ Гомбоева М.И.
(подпись, Ф. И. О.)

«31» августа 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« ___ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной практике (педагогическая)

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

направленность программы «Художественно-культурологическое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с учебной (педагогической) практикой магистрантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Имеет представления об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Имеет знания об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Имеет глубокие знания об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Умеет при консультативной поддержке преподавателя учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Умеет самостоятельно учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	На достаточном уровне владеет разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	На творческом уровне владеет разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Отчет по НИР
УК-5	Знать	Имеет представления о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Имеет знания о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Имеет глубокие знания о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Теоретические

ОПК-3	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Умеет при консультативной поддержке преподавателя демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Умеет самостоятельно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	На достаточном уровне владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	На творческом уровне владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отчет по НИР
	Знать	Имеет представления об основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения	Имеет знания об основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемах и типологиях технологий индивидуализации	Имеет глубокие знания об основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемах и типологиях технологий индивидуализации	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Умеет при консультативной поддержке преподавателя взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Умеет самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	На достаточном уровне владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	На творческом уровне владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Отчет по НИР
ОПК-4	Знать	Имеет представления об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приёмах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Имеет знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приёмах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Имеет глубокие знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приёмах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет при консультативной поддержке преподавателя создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет самостоятельно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	На достаточном уровне владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	На творческом уровне владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Отчет по НИР
ОПК-5	Знать	Имеет представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработках программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработках программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет глубокие знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработках программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК	Умеет при консультативной поддержке преподавателя применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК	Умеет самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК	Практическое задание

	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	На достаточном уровне владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	На творческом уровне владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Отчет по НИР
ПК-2	Знать	Имеет представления о принципах формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципах и подходах к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП	Имеет знания о принципах формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципах и подходах к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП	Имеет глубокие знания о принципах формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципах и подходах к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Умеет при консультативной поддержке преподавателя формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Умеет самостоятельно взаимодействовать с другими формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	На достаточном уровне владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	На творческом уровне владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Отчет по НИР

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе учебной (педагогической) практики, проверкой отчетов по учебной (педагогической) практике.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1 Семестр			
1.	Подготовительный этап	УК-3, 5	Теоретические вопросы
2.	Этап сбора информации	ОПК-3, 4, 5,	Практическое задание 1
3.	Педагогический эксперимент		Практическое задание 2
4.	Выполнение индивидуального задания		Практическое задание 3
5.	Анализ данных, оформление отчета	ПК-2	Отчет, дневник практики
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	«хорошо» Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	«удовлетворительно» Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно» Практическое задание не выполнено

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в учебной (педагогической) практике.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Пороговый 30 Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

1. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?

2. Как Вы определяли содержание и выбор методов программы экспериментальной работы?

3. Каковы цель и задачи контрольного этапа эксперимента?

Практические задания

Посетить занятия педагогов и студентов по образовательным областям, дать развёрнутый анализ данного занятия в соответствии с современными требованиями.

Примерная схема анализа занятия:

- Общие сведения о занятии: вид, время проведения, тема, цель, задачи.
- Санитарно-гигиенические условия: подготовленность оборудования, необходимого для детей и воспитателя, его качество. Психологическая подготовка детей к занятию, мотивирование образовательной деятельности, создание эмоционального фона. Организация начала занятия. Приём и переключение внимания детей, его концентрация.
- Тип и структура занятия, форма проведения, соответствие цели и задачам; рациональное использование времени.
- Содержание занятия, соответствие программе, уровню развития детей. Какие знания, умения и навыки формируются. Информационная насыщенность занятия. Полнота и последовательность ознакомления детей с материалом. Научный уровень материала, его изложение, связь с жизнью.
- Оптимальность выбора методов и приёмов работы на каждом этапе занятия. Насколько выбранные методы обеспечивают сознательность и прочность усвоения материала. Содействие познавательной самостоятельности и активному мышлению детей. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.
- Стимулирование познавательной деятельности детей. Приёмы управления вниманием детей. Стимулирование положительного отношения к познавательной деятельности. Методика содержательной оценки результатов деятельности детей.
- Воспитание детей в процессе занятия. Какие качества личности формируются. Какие приёмы и средства воздействия используются, их эффективность. Меры, обеспечивающие высокую работоспособность детей. Какие используются современные технологии.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей работы;
- отчет, содержащий материалы для проведения педагогического эксперимента;
- отзыв руководителя практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной практики, проводится во время консультаций с руководителем и / или научным руководителем ВКР
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения практических заданий, предусмотренных рабочей программой практики, осуществляется во время проведения итоговой конференции по практике в форме защиты отчета по учебной практике

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений, обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

Руководитель учебной практики (педагогической):

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана;

– заполняет аттестационный лист, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-3					
УК-5					
ОПК-3					
ОПК-4					
ОПК-5					
ПК-2					

– выставляет оценку за выполнение программы учебной (педагогической) практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.